

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Приказом № 190 от «01» сентября 2014 г.
Директор МБОУ многопрофильный лицей
_____ Е.М. Савина

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КИРОВО-ЧЕПЕЦК

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом образовательной организации и регламентирует содержание и порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся образовательной организации.
- 1.2. Положение об аттестации обучающихся утверждается Педагогическим Советом образовательной организации, имеющим право вносить в него дополнения и изменения.
- 1.3. Целью аттестации является:
 - 1.3.1. обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии санитарными нормами и правилами, уважения их личности и человеческого достоинства;
 - 1.3.2. установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
 - 1.3.3. соотнесение этого уровня с требованиями Государственного образовательного стандарта, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в классах с углублённым изучением отдельных предметов;
 - 1.3.4. контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов, корректировка учебных программ;
 - 1.3.5. определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей за определенный учебный период.
- 1.4. Виды аттестации обучающихся:
 - 1.4.1. текущая: поурочное, потемное и потриместровое оценивание результатов учебы обучающихся;
 - 1.4.2. промежуточная (итоговая): устная или письменная проверка знаний обучающихся по отдельным учебным предметам, проводимая в конце учебного года в 2-8, 10 классах;
 - 1.4.3. государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

II О системе оценивания, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего образования в условиях перехода на ФГОС

- 2.1. Настоящий раздел определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
- 2.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего образования в условиях реализации ФГОС.
- 2.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего образования направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.
- 2.4. Основными принципами системы оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
 - критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);
 - уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
 - суммарность оценки

- возможность суммирования результатов;
- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся
- прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);
- оценочная (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2.5. Основным и видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося на ступени начального общего образования, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- контроль по результату (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

2.6. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная –поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;
- диагностическая –указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;
- воспитательная –формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2.7. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

2.8 Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

2.8.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.8.2. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в образовательной программе школы в разделе планируемых результатов на ступени начального общего образования.

2.8.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.8.4. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и

защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.8.5. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.9. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся на ступени начального общего образования.

2.9.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.9.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.9.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.9.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные) контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты;
- практические работы;
- творческие работы;
- диагностические задания;
- самоанализ и самооценка.

2.9.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся начиная с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем, но не учитываются при выставлении оценки за триместр.

2.9.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.9.7. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по предметам, согласно программе. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.9.8. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

2.9.9. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2–4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение оценивается двойной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выставляются только положительные оценки. Оценки выставляются в журнал.

2.9.10. Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.9.11. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

2.10. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

2.10.1. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку –и одна интегрированная контрольная работа.

2.10.2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учетом успешного выполнения учащимся контрольных работ.

2.10.3. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается руководителем учреждения.

2.10.4. Оценивание младших школьников начинается со 2 класса. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.10.5. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов (Приложение 1).

2.10.6. Результаты сформированности универсальных учебных действий накапливаются в «Портфолио ученика» и диагностических таблицах учителя.

2.11 . Оценочные шкалы.

2.11.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2–4 классов оценивается по пятибалльной шкале. Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по последующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
90–100 %	высокий	«5»
66–89 %	повышенный	«4»
50–65 %	средний (базовый)	«3»
меньше 50 %	ниже среднего (риск)	«2»

2.11.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой, включает совокупность критериев освоения программы первого класса и заносится в диагностические таблицы учителя.

2.11.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий ученика формируется по результатам комплексных и проектных работ обучающегося, наблюдений учителя, рефлексивной самооценки ученика, фиксируется в сводной таблице учителя в конце учебного года, информация доводится до сведения родителей и учащихся.

2.12.. Ведение документации.

2.12.1. Учитель:

- по каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.
- оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года в «Портфолио» ученика.
- для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и проверочные работы выполняются в рабочих тетрадях. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.
- итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

2.12.2. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

III Текущая аттестация учащихся 5-11 классов.

- 3.1. Текущей аттестации подлежат учащиеся 5-11 классов образовательной организации: по триместрам.
- 3.2. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
- 3.3. Учащиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается в индивидуальном порядке директором образовательной организации по согласованию с родителями учащегося.
- 3.4. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.
- 3.5. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств. Возможные формы текущей аттестации учителем подаются одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.
- 3.6. Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса оценок в классный журнал.
- 3.7. Результаты работ учащихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету, кроме письменных работ по математике и русскому языку.
- 3.8. Отметка учащегося за триместр выставляется на основе письменных работ и устных ответов с учетом их фактических знаний, умений и навыков.
- 3.9. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в конце триместра предусматривается предварительное выставление оценок за 7-10 дней до окончания триместра.

IV Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся.

- 4.1. Решение о промежуточной (итоговой) аттестации учащихся принимается Педагогическим Советом образовательной организации по представлению администрации.
- 4.2. В качестве итогового контроля могут быть зачтены контрольные работы по линии департамента образования, а также администрации образовательной организации.
- 4.3. Промежуточная аттестация проводится на последней неделе учебного года.
- 4.4. К аттестации допускаются учащиеся 2-8,10 классов.
- 4.5. От прохождения промежуточной (итоговой) аттестации освобождаются учащиеся:
 - 4.5.1. по состоянию здоровья, на основании медицинского заключения;
 - 4.5.2. призеры городских, областных предметных олимпиад и конкурсов проводимых органами образования по данному предмету;
 - 4.5.3. отличники по предмету (по усмотрению учителя);
 - 4.5.4. обучающиеся на дому;
 - 4.5.5. по другим уважительным причинам (переезд и пр.), подтвержденным соответствующими документами.
- 4.6. Итоговый контроль в переводных классах может быть осуществлен в следующих формах: собеседование, тестирование, устный зачёт по билетам, письменная контрольная работа по единым текстам.
- 4.7. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором образовательной организации.
- 4.8. Перечень предметов для итоговой аттестации утверждается директором образовательной организации. Классные руководители доводят до сведения родителей

- и учащихся перечень предметов и формы сдачи, не позднее, чем за месяц до проведения итоговой аттестации.
- 4.9. Учителя-предметники организуют повторение с учащимися учебного материала, выдают учащимся тексты устных вопросов, тексты задач, перечень практических и лабораторных работ, определяют те вопросы и темы, которые необходимо знать.
 - 4.10. Тексты для проведения письменных контрольных работ и устных зачётов по билетам разрабатываются учителем и утверждаются на заседании МО и сдаются заместителю директора по УВР за две недели до начала аттестации.
 - 4.11. Учащиеся, которые не прошли итоговой аттестации в установленные сроки, допускаются к повторной сдаче в трехдневный срок.
 - 4.12. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического Совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.
 - 4.13. Итоговая оценка по предмету выставляется учителем на основе оценок за учебный год и результатов итоговой аттестации.

V Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9, 11 классов.

- 5.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования организуется и проводится в соответствии с [Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 №1394.](#):
 - 5.1.1. в форме основного государственного экзамена (ОГЭ);
 - 5.1.2. в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
- 5.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА) организуется и проводится в соответствии с [Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400.](#):
 - 5.2.1. в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
 - 5.2.2. в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
- 5.3. Сроки проведения и продолжительность государственной аттестации определяются Минобрнауки РФ и департаментом образования Кировской области.

Приложение 1

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения:

Русский язык. Количество контрольных и проверочных работ в начальной школе.

Виды контрольных работ	Классы							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г	I п/г	II п/г
Диктант с граммат. заданием	-	1	4	5	4	5	4	5
Списывание текста	-	1	1	1	1	1	1	2
Изложение	-	-	-	-	-	1	1	-
Тест	-	-	-	-	-	1	1	1
Комплексная работа	-	1	-	1	-	1	-	1
Зачёт по образовательному минимуму	-	1	1	1	1	1	1	1
<i>Примечание</i>	Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ							

Количество творческих работ

Классы	Изложение			Сочинение		
	I триместр	II триместр	III триместр	I триместр	II триместр	III триместр
1 класс	-	-	-	-	-	-
2 класс	3	4	2	2	2	1
3 класс	4	2	4	2	2	4
4 класс	3	3	3	4	4	1

Математика

Классы	Контрольная работа		
	I триместр	II триместр	III триместр
1 класс	-	-	2
2 класс	3	4	3
3 класс	3	3	4
4 класс	4	3	5
	Зачёт по образовательному минимуму		
1 класс	-	-	1
2 класс	-	1	1
3 класс	-	1	1
4 класс	-	1	1

Окружающий мир.

Виды работ	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	4	6	6	2
Практическая работа	10	10	10	10
Итоговые работы		1	1	1

Литературное чтение

Виды работ	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	1-3	1-3	1-3	3
Комплексная работа	1	1	1	1
Итоговые работы	-	4	2	4

Иностранный язык

Виды работ	Классы			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Проекты	-	3	4	4
Комплексная проверочная работа (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков)	-	3	4	4
Контроль устной речи	-	4	4	4
Итоговая комплексная работа	-	1	1	1

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 4 классе **по музыке** проводится итоговая работа: урок-концерт, индивидуальная и коллективная работы. **По изобразительному искусству** проводится итоговая работа. Оценивается работа в соответствии с критериями оценки художественно-творческой работы.

По физической культуре проводятся тесты контроля уровня физической подготовленности учащихся 2–4 классов.