

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28 августа 2014 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Приказом № 190 от «01» сентября 2014 г.
Директор МБОУ многопрофильный лицей

_____ Е.М. Савина



ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение составлено на основе Законов Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Устава образовательного учреждения и регламентирует деятельность школьной социально-психологической службы (далее по тексту Служба).
- 1.2. Целью создания Службы является обеспечение социализации личности, психологической реабилитации учащихся с отклонениями в поведении, развитие их интересов, профилактики правонарушений.
- 1.3. Задачи Службы:
 - 1.3.1. содействие полноценному личностному развитию детей на каждом возрастном этапе;
 - 1.3.2. обеспечение социально-психологической помощи учащимся, испытывающим трудности в общении, обучении;
 - 1.3.3. защита интересов учащихся в сложных жизненных ситуациях;
 - 1.3.4. оказание патронажной помощи семьям «риска»;
 - 1.3.5. профилактика и преодоление отклонений в личностном развитии ребенка.

I. Содержание работы социально-психологической службы.

- 2.1. Выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимает меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- 2.2. Разрабатывает и внедряет в практику работы образовательного учреждения программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 2.3. Оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
- 2.4. Ведет учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
- 2.5. Выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей.
- 2.6. Организует работу в образовательном учреждении, направленную на обеспечение психического здоровья, развития личности детей и подростков, социальной адаптации.
- 2.7. Способствует формированию социально-психологической и правовой культуры детей, учителей, родителей посредством консультаций, бесед, лекций.
- 2.8. Выявляет условия, затрудняющие становление личности ребенка. Посредством психопрофилактики, психокоррекции, психодиагностики, консультирования и реабилитации оказывает помощь детям педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.
- 2.9. Участвует в судебных разбирательствах и подготовке документов по вопросам защиты интересов несовершеннолетних, обучающихся в образовательном учреждении.

II. Механизм взаимодействия по работе с детьми дивергентного поведения.

- 3.1. Классный руководитель:
 - 3.1.1. Представляет сведения о ребенке в социально-педагогическую службу по форме:
 - 3.1.1.1. Ф.И. ученика;
 - 3.1.1.2. причины неадекватного поведения;
 - 3.1.1.3. личностные качества, характер;

- 3.1.1.4. влияние семьи;
- 3.1.1.5. занятия в свободное время;
- 3.1.1.6. роль в жизни класса;
- 3.1.1.7. взаимоотношения с окружающими.
- 3.1.2. Предоставляет справку со сведениями:
 - 3.1.2.1. какая работа проведена со стороны классного руководителя с этим учащимся (индивидуальные беседы, цель, результат; работа с родителями, цель, результата);
 - 3.1.2.2. аналитический обзор мнений по вопросу, касающемуся причин отклонения (с точки зрения учителя, родителей, одноклассников, самого ребенка).
- 3.1.3. Организует взаимодействие в цепочке «учитель-ученик-родители». Делает все возможное для вовлечения учащегося в самоуправление, в работу кружков, секций и т.д.
- 3.2. Социальный педагог:
 - 3.2.1. Систематизирует полученные сведения, беседует с подростком, посещает семью.
 - 3.2.2. Посещает уроки, (особенно те, на которых возникают проблемы), беседует с учащимися класса, учителями.
 - 3.2.3. Ставит социальный диагноз, совместно с психологом принимает решение о направлении подростка на реабилитацию.
- 3.3. Психолог:
 - 3.3.1. Диагностирует развитие личности ребенка, выявляет отрицательные установки в поведении, развитии:
 - 3.3.1.1. несформированность элементов и навыков учебной деятельности;
 - 3.3.1.2. несформированность мотивации учения, направленность на другие виды деятельности, несоответствующие возрасту;
 - 3.3.1.3. неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.
 - 3.3.2. после диагностики проводит коррекционные мероприятия, помогает ребенку в осознании собственного неконструктивного поведения, организует поиски путей решения проблемы.
- 3.4. Заместитель директора по воспитательной работе:
 - 3.4.1. Включается в процесс осуществления мер воздействия в случае отсутствия положительного результата.
 - 3.4.2. Проводит консилиум совместно с классным руководителем, психологом, социальным педагогом, родителями.
 - 3.4.3. В случае необходимости решает вопрос о приглашении учащихся на Совет по профилактике правонарушений.
- 3.5. Директор образовательного учреждения:
 - 3.5.1. Координирует действия заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, классных руководителей.
 - 3.5.2. Принимает решение о направлении в случае необходимости материалов на комиссию по делам несовершеннолетних.

III. Организация деятельности социально-психологической службы.

- 4.1. В состав службы входят педагоги-психологи, логопед и социальный педагог образовательного учреждения, координирующие свою деятельность в рамках настоящего Положения и своих должностных инструкций.
- 4.2. Специалисты службы участвуют в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, сотрудничают с городскими службами помощи подросткам и семье.