

ПРИНЯТО»: Педагогическим Советом

Протокол №_3_

от «_01_»_03_2022_г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказом по многопрофильному лицейу № __52_ от 04. 03. 2022 г.

Директор _____Н.Ю. Беляева

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КИРОВО-ЧЕПЕЦК

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждён Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждён Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
Приказом Минобрнауки №462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области»;
Уставом образовательной организации.
- 1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательном учреждении.
- 1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:
качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;
внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;
ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);
ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения);
ООП - основная образовательная программа;
НОО - начальное общее образование;
ООО - основное общее образование;
СпОО - среднее (полное) общее образование.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.
- 1.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией

процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным и социальным стандартам, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования в лице государственным и социальным стандартам;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в лице;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентноспособности.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательной политике, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

III. Порядок организации ВСОКО.

- 3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.
- 3.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.
- 3.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает: стартовую оценку, необходимую для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП; контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты».
- 3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.
- 3.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за текущий учебный год и включает оценку эффективности реализованной ООП, выполнения «дорожной карты»; достижения обучающимися планируемых результатов.
- 3.6. С целью определения эффективности освоения ООП проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм ООП и анализ результатов промежуточной аттестации.

IV. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

- 4.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО).
- 4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основании параметров и измерителей, отраженных в Приложении 1.
- 4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
 - 4.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:
 - соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
 - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных

- формах;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
 - наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
 - соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;
 - выполнение объема реализации рабочих программ;
 - наличие программ воспитательной направленности;
 - наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.
- 4.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:
- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО);
 - учет в ООП типа и вида образовательной организации;
 - наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО);
 - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах (по состоянию здоровья или другим причинам);
 - соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СпОО);
 - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;
 - наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
 - выполнение объема реализации рабочих программ;
 - наличие программы формирования и развития УУД;
 - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);
 - наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);
 - наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.
- 4.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:
- 4.4.1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
- начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - полного среднего образования;
- i. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:
- традиционная классно-урочная;
 - семейное образование;
 - индивидуальное обучение на дому;
 - дистанционное образование;
- 4.4.3. Реализация ООП в сетевой форме; количество обучающихся, включенных в реализацию ООП в сетевой форме.

V. Оценка условий реализации основной образовательной программы.

- 5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы (по уровням общего образования) проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в Приложении 2.

- 5.2. Оценка условий реализации ООП включает анализ:
- кадрового обеспечения;
 - материально-технического оснащения;
 - качества информационно-образовательной среды;
 - учебно-методического обеспечения;
 - библиотечно-информационных ресурсов;
- 5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

VI. Оценка результатов реализации ООП.

- 6.1. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФКГОС:
- 6.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- 6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
 - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- 6.2. Оценка результатов реализации ООП в части, соответствующих ФГОС:
- 6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
 - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
 - итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
 - анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).
- 6.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:
- комплексная контрольная работа;
 - экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися индивидуального или группового проекта.
- 6.2.3. КИМы для оценки достижения обучающихся метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.
- 6.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно критериям, представленным в Приложении 4.
- 6.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.
- 6.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.
- 6.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно критериям, представленным в Приложении 5.
- 6.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:
- организуются и проводятся в Образовательной организации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

6.4. В рамках текущего контроля, как контроля формирующего, проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**Структура стартовой оценки содержания образования
и образовательной деятельности (качества процесса)**

<i>№</i>	<i>Параметр</i>	<i>Единица измерения</i>
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	человек
	- основного общего образования	человек
	- среднего общего образования	человек
1.3.	Формы получения образования в Образовательной организации:	
	- традиционная классно-урочная	имеется / не имеется (количество по каждой форме обучения)
	- семейное образование	
	- индивидуальное обучение на дому	
	- дистанционное образование	
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- с применением дистанционных образовательных технологий	имеется / не имеется
	- с применением электронного обучения	имеется / не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры учебного плана структуре базисного плана	соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	имеется / не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента Образовательной организации	имеется / не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	имеется / не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ ФГОС	соответствует / не соответствует
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	имеется / не имеется
2.7.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования:	
	- ФГОС НОО	соответствует / не соответствует
	- ФГОС ООО	
	- ФГОС СПО	
3.2.	Учёт в ООП типа и вида образовательного учреждения	имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООБ, ФГОС СПО)	имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в нетрадиционных формах	имеется / не имеется
3.5.	Соответствие количества учебных занятий, отведённых на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО)	соответствует / не соответствует

3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента Образовательной организации	имеется / не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется / не имеется
3.8.	Выполнение объёма реализации рабочих программ	выполняется / не выполняется
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется / не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы)	имеется / не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	имеется / не имеется

Структура оценки условий реализации ООП
(Сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

<i>Группа условий</i>	<i>Параметр оценки</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Фактический показатель на старте</i>	<i>Планируемый показатель («дорожная карта»)</i>	<i>Факт выполнения «дорожной карты»</i>
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; - высшая	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек / %			

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-техническое, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчёте на одного обучающегося	единиц			
	Оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями)	единиц / %			
	Наличие читального зала библиотеки	да / нет			
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования широкополостным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	кв.м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося	единиц			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соотв./не соотв.			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соотв./не соотв.			

**Структура оценки достижения
предметных результатов освоения ООП**

<i>№</i>	<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>
1. Образовательная деятельность		
1.	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек / %
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %
13.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %
14.	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек / %
15.	Численность / удельный вес численности обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек / %

	- муниципального уровня;	человек / %
	- регионального уровня;	человек / %
	- федерального уровня;	человек / %
	- международного уровня	человек / %
16.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получивших образование с углублённым изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся	человек / %
17.	Численность / удельный вес численности обучающихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек / %

Система оценки метапредметных достижений обучающихся

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры) оценки	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровень оценки	Формы фиксации результатов
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.	<p>Входной (начало учебного года)</p> <p>Текущий (в ходе изучения программного материала)</p> <p>Промежуточный (в конце каждого года обучения)</p> <p>Итоговый (в конце каждой ступени обучения)</p>	наблюдение	в конце года	Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах.	<p><i>Сформированность регулятивных УУД</i> Действие целеполагания. Действие планирования. Действие контроля и коррекции. Действие оценки. Саморегуляция.</p> <p><i>Сформированность познавательных УУД</i> Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Группировка и классификация объектов. Установление причинно-следственных связей. Умение выявить аналогии на предметном материале. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем</p>	высокий средний низкий	Сводная таблица сформированности УУД по уровням

					<p><i>Сформированность коммуникативных УУД</i> Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Умение выразительно читать и пересказывать текст. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми. Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности.</p>		
		учебное проектирование	в течение года	<p>Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического</p>	<p><i>Познавательные</i> Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (умение поставить проблему и выбрать способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий).</p> <p><i>Регулятивные</i> Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать</p>	базовый повышенный	<p>Классный журнал</p> <p>Сводная таблица сформированности навыков проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p>

				<p>или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации</p> <p>Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие</p> <p>Отчётные материалы по проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты</p>	<p>ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).</p> <p><i>Коммуникативные</i> Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументированно ответить на вопросы).</p>		
		комплексная работа на межпредметной основе	2 раза в год	Письменная работа	<p>Уровень сформированности предметных аспектов обучения</p> <p>Компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем</p> <p>Уровень самостоятельности выполнения работы</p>	<p>высокий</p> <p>повышенный</p> <p>базовый</p> <p>пониженный</p> <p>низкий</p>	Сводная таблица по уровням

Система оценки личностных достижений обучающихся

Объект оценки	Вид контроля	Формы (процедуры) оценки	Диагностика	Периодичность	Результат (продукт) оценки	Критерии оценки	Уровень оценки	Формы фиксации результатов
Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации.	<u>Входной</u> (начало учебного года)	наблюдение	Уровень воспитанности	в конце года	1) соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; 2) участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;	<u>Сформированность внутренней позиции</u> обучающегося ориентация на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; <u>сформированность основ гражданской идентичности</u> – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к	высокий средний низкий	Портфолио Таблицы Аналитическая справка педагога Сводная таблица сформированности УУД по уровням
		беседа	Беседа о школе (методика Нежновой) Определение сформированности «Внутренней позиции школьника»	1 раз в год				
	<u>Промежуточный</u> (в конце каждого года обучения)	Экспертные оценки	Валеологическая анкета - для родителей - для обучающихся	В конце учебного года	3) прилежание и ответственность за результаты обучения; 4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного			
			Адаптация первоклассников Мониторинг «Здоровье»	Ноябрь В конце учебного года				
<u>Итоговый</u> (в конце каждой ступени обучения)	Критериально - ориентированные методики нетестового	Мотивация - рисуночный (1 класс) - мотивы учебной	В конце первого полугодия					

		типа	деятельности		образования, поектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;	пониманию и сопереживанию чувствам других людей; <u>сформированность</u> <u>самооценки</u> ; <u>сформированность</u> <u>мотивации учебной</u> <u>деятельности</u>		
		Критериально - ориентирован ное тестирование	Определение состояния психологичес кого климата в классе	Ноябрь Февраль	5) ценностно- смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных учебных предметов в рамках системы общего образования.	знание моральных норм и <u>сформированность</u> <u>морально-этических</u> <u>суждений</u> , способность к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.		
		Скрининг- тесты	Удовлетворен ность образователь ными услугами Опросник дезадаптации Ковалевой- Тарасенко.	В конце учебного года				