

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Рассмотрено на заседании ППк» Председатель ППк МБОУ Многопрофильный лицей _____/ / Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ Многопрофильный лицей _____/ / 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ Многопрофильный лицей _____/Н. Ю. Беляева/ Приказ № 169 от 31 августа 2024 г.
---	--	--

**Рабочая программа по преодолению нарушения чтения и письма
у детей младшего школьного возраста
на 2024/2025 учебный год
предмет «Логопедия»
класс 1-4
учитель-логопед Лазарева Марина Николаевна, категория высшая**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).

Рабочая программа по предупреждению нарушений чтения и письма, обусловленных ОНР III уровня, у детей младшего школьного возраста составлена на основе:

1. Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
2. Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.
3. Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2014.

Программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

Цель программы: – коррекция дефектов устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Основные задачи:

1. Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма); операциональные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма);
2. Сформировать обобщённые представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и правильными операциями и способами действия с речезыковыми единицами.

Характеристика состава обучающихся:

- обучающиеся 1 классов с нерезко выраженным общим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи (III уровень). На обучение отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебных недели (99 часов);

- обучающиеся 2-4 классов с нарушениями письменной речи, характеризующимися вариативными и стойкими дисграфическими ошибками (нарушения письменной речи, обусловленные ФФН, ОНР III уровня, НОНР). Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. На обучение отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебных недели (68 часов)

Содержание программы

1 класс

Реализация коррекционно-педагогической работы обеспечивает облегчение и сокращение периода адаптации к началу школьного обучения учащихся 1 классов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью индизказательного описания (загадки), закрепление чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, поговорки, пословицы).

Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового синтеза и анализа. Развитие фонемного синтеза и анализа:

- обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки);
- формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учётом дифференциальных признаков, используя понятия: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий - глухой согласный);
- выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры (выполнение упражнений на определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове).

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

Развитие речеслухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место), зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук), зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение

одинаковых букв), двигательной памяти (комментированное поэлементное письмо буквы при обводке и самостоятельном написании), образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей).

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развития процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Виды устных заданий:

- ответы на вопросы по лексической теме (разбор наглядного содержания сюжетной картинки). Сравнительное описание двух предметов по противоположности или сходству. Подбор к общему понятию частных понятий и наоборот. Подбор к названию целого названия части (частей) и наоборот. Подбор к словам противоположных им по значению слов. Объяснение смысла устойчивых выражений, пословиц, поговорок. Отгадывание и придумывание загадок. Произнесение чистоговорок, скороговорок по лексической теме.
- составления предложения с заданным словом. Восстановление правильного порядка слов в предложении. Вставка пропущенного слова в предложение. Ответы на вопросы с их постепенным усложнением. Образование новых слов и объяснение образования сложных слов. Исправление преднамеренной ошибки в предложении. Выбор правильного предложения. Выбор лишнего слова.
- соединение слогов или звуков в слова. Деление слова на слоги или звуки. Выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в конце, в середине, в начале слова с использованием фишек и схемы карточки. Подбор слов на заданный звук. Определение последовательности и количества звуков слове с использованием фишек и схем карточек. Характеристика звука с учётом дифференциальных признаков с использованием понятий: гласный - согласный, твёрдый - мягкий согласный, звонкий – глухой согласный. Определение места и окружения заданного звука в слове, количества гласных или согласных звуков в заданном слове без наглядной опоры.
- анализ готового рассказа и составление короткого рассказа по заданному началу, центральному событию, концу или по заданному плану.

Виды письменных заданий:

- дописывание недостающей части печатной буквы (правой или нижней);
- определение места звука в слове и вписывание печатной буквы в схему слова;
- обводка и самостоятельное письмо сначала строчной (маленькой), затем прописной (большой) буквы с одновременным названием буквы (буква произносится как звук). При обводке как специальные приёмы используются точка начала, стрелка направления движения руки при написании элементов буквы, предварительное проговаривание последовательного написания элементов буквы (комментированное письмо);
- нахождение и обводка из числа предъявленных букв двух букв, совпадающих с образцом;
- рисование картинок с использованием сначала строчной, а затем прописной буквы.

- Письменные задания выполняются для каждой буквы. Последовательность изучения букв определяется их частотностью. В соответствии с частотностью букв русского языка порядок их изучения следующий: О, Е, А, И, Н, Т, С, Р, В, Л, К, М, Д, П, У, Я, Ы, Г, З, Б, Ч, Й, Х, Ж, Ш, Ю, Ц, Щ, Э, Ф, Ё, Ь, Ъ.

2 класс

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).
2. Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав.
3. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий.

Задачи первого этапа:

- развивать фонематическое восприятие;
- обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Задачи второго этапа:

- научить устанавливать логические и языковые связи между предложениями;
- уточнять морфологическую структуру слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- развивать навыки словоизменения и словообразования (различные способы);
- развивать навык правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- развивать навыки использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- обучать синтаксически правильному оформлению предложения;
- обучать конструированию сложного предложения.

Задачи третьего этапа:

- формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
- научить определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);

- научить уточнять структуру текста;
- научить устанавливать логические и языковые связи между частями текста;
- обучение синтаксически правильному оформлению текста.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

— уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

— выделение его на фоне слога;

— определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);

— определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);

— выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
 - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
 - проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
 - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
 - составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).
- деятельностью.

3 класс

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

4. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).
5. Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав.
6. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий.

Задачи первого этапа:

- развивать фонематическое восприятие;
- обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Задачи второго этапа:

- научить устанавливать логические и языковые связи между предложениями;
- уточнять морфологическую структуру слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- развивать навыки словоизменения и словообразования (различные способы);
- развивать навык правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- развивать навыки использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- обучать синтаксически правильному оформлению предложения;

- обучать конструированию сложного предложения.
Задачи третьего этапа:
- формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
- научить определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);
- научить уточнять структуру текста;
- научить устанавливать логические и языковые связи между частями текста;
- обучение синтаксически правильному оформлению текста.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

4 класс

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

7. Развитие фонематических процессов (фонематическое восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).
8. Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав.
9. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий.

Задачи первого этапа:

- развивать фонематическое восприятие;
- обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Задачи второго этапа:

- научить устанавливать логические и языковые связи между предложениями;
- уточнять морфологическую структуру слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- развивать навыки словоизменения и словообразования (различные способы);
- развивать навык правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- развивать навыки использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- обучать синтаксически правильному оформлению предложения;
- обучать конструированию сложного предложения.

Задачи третьего этапа:

- формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
- научить определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);
- научить уточнять структуру текста;
- научить устанавливать логические и языковые связи между частями текста;
- обучение синтаксически правильному оформлению текста.

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приёмов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
5. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
 - работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
 - умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
 - применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
 - обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
 - пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
 - развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
 - формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
 - проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
 - соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
 - составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

- уметь организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

–

Метапредметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;

- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала урока родного русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (мозговой штурм, проблемно-поисковое обучение, урок-поиск, урок-исследование);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (урок-игра, занимательные задания по русскому языку);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (использование технологии формирующего оценивания);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения(программа предусматривает часы на проектную и исследовательскую деятельность обучающихся).

Предметные результаты ребенка в результате реализации программы коррекционной работы:

К концу коррекционного обучения обучающиеся 1 классов должны:

знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т. д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- гласные и согласные звуки, отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков, пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости.

уметь:

узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные;
- твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные на письме; использовать гласные буквы и, е, ё, ю, е или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный разбор слов и слогов;
- записывать слова с гласными буквами и, я, ё, ю, е, а также буквами ь и ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов, составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения с использованием оппозиционных звуков.

2 класс

Личностные результаты:

- научиться осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- научиться эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя как ученика;
- проявлять заинтересованность в посещении школы, занятий;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и дифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала логопедических занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (мозговой штурм, проблемно-поисковое обучение, урок-поиск, урок-исследование);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (урок-игра, занимательные задания по русскому языку);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (использование технологии формирующего оценивания);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения, обучающиеся 2 классов должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные I и II ряда, гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- предлоги, структуру предложения, виды пересказов.

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы; распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания.

3 класс

Личностные результаты:

- научиться осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- научиться эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя как ученика;
- проявлять заинтересованность в посещении школы, занятий;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала логопедических занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (мозговой штурм, проблемно-поисковое обучение, урок-поиск, урок-исследование);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (урок-игра, занимательные задания по русскому языку);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (использование технологии формирующего оценивания);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения обучающиеся 3 классов должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость и твердость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; распространенные и нераспространенные; простые, сложные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.

4 класс

Личностные результаты:

- научиться осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- научиться эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя как ученика;
- проявлять заинтересованность в посещении школы, занятий;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- обращаться за помощью и принимать ее; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация воспитательного потенциала логопедических занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (мозговой штурм, проблемно-поисковое обучение, урок-поиск, урок-исследование);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (урок-игра, занимательные задания по русскому языку);
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (использование технологии формирующего оценивания);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Предметные результаты:

К концу коррекционного обучения обучающиеся 4 классов должны знать:

- гласные I и II ряда, обозначение мягкости с помощью гласных, обозначение мягкости с помощью мягкого знака;
- морфологический состав слова: корень, основу, окончание, приставку, суффикс;
- виды предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; простые и сложные; восклицательные и невосклицательные;
- типы текстов;
- виды пересказов;

- слова – синонимы, слова – антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;пользоваться различными способами словообразования;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения;
- определять тему, основную мысль текста;определять последовательность и связность предложений в тексте;устанавливать смысловую зависимость между предложениями;составлять план связного высказывания;
- пользоваться планом в своей практической деятельности, отвечать по плану;
- обобщать, группировать материал, сопоставлять и сравнивать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСОБОЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР

1 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Логопедическое обследование		5	
1	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения	5	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-obsledovaniyu-artikulyacionnogo-apparata-1070787.html
Раздел 2. Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.		9	
2.1	Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.	3	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatiia-na-tiem-9.html
2.2	Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.	6	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vydelenie-pervogo-zvuka-v-slove-6093804.html
Раздел 3. Звуки и буквы. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам		76	
3.1	«Осенний пейзаж». Звук [О], буква О.	2	Образовательный портал

3.2	«Осенний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ё.	2	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям
3.3	«Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А], буква А.	2	«Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-osennij-pejzazh-4098759.html
3.4	«Зимний пейзаж». Звук [И], буква И.	2	Сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи «Школьный логопед»
3.5	«Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н], [НЬ], буква Н.	2	https://logoped18.ru/logopedist/zanyatiye-logopeda-zvuk-o-bukva-o-u-detey-s-onr.php
3.6	«Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т], [ТЬ], буква Т.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»
3.7	«Весенний пейзаж». Звуки [С], [СЬ], буква С.	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2018/06/09/konspekt-zanyatiya-bukva-yo-i-eyo-zvuki
3.8	«Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р], [РЬ], буква Р.	2	Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых «ЛОГОПЕД.ru»
3.9	«Весенний пейзаж. Дети вешают скворечники». Звуки [В], [ВЬ], буква В.	2	https://www.logoped.ru/ponoya01.htm
3.10	«Летний пейзаж». Звуки [Л], [ЛЬ], буква Л.	2	Всероссийский образовательный сайт «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ПОРТАЛ»
3.11	«Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К], [КЬ], буква К.	2	https://logoportal.ru/konspekt-17889.html
3.12	«Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М], [МЬ], буква М.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
3.13	«Двор». Звуки [Д], [ДЬ], буква Д.	2	https://infourok.ru/razvitie-rechi-i-rechemislitelnoy-deyatelnosti-po-leksicheskoy-teme-letniy-peyzazh-lug-stado-zvuki-kk-bukva-k-2759859.html
3.13	«Двор. Домашние птицы». Звуки [П], [ПЬ], буква П.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»

3.14	«Двор. Домашние животные». Звук [У], буква У.	2	https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/03/23/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-starshey-gruppe
3.15	«Улица». Буква Я.	2	Образовательный портал
3.16	«Улица. Люди». Звук [Ы], буква Ы.	2	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
3.17	«Комната». Звуки [Г], [ГЬ], буква Г.	2	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-detey-klassa-s-onr-domashnie-zhivotnie-mlekopitayuschie-2807923.html
3.18	«Комната с мебелью». Звуки [З], [ЗЬ], буква З.	2	Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»
3.19	«Комната. Семья». Звуки [Б], [БЬ], буква Б.	2	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/plan_konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_zanyatiya_v_200511.html
3.20	«Сквер». Звук [Ч], буква Ч.	2	Образовательный портал
3.21	«Сквер. Люди». Звук [Й], буква Й.	2	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
3.22	«Цирк. Клоун». Звуки [Х], [ХЬ], буква Х.	2	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-mebel-v-klasse-3895063.html
3.33	«Африка. Дикая животные». Звук [Ж], буква Ж.	2	Проекты (сайты) ООО "Мультиурок"
3.34	«Цирк. Фокусник». Звук [Ш], буква Ш.	2	https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-tsirk.html
3.35	«Дети собирают грибы». Звук [Ц], буква Ц.	2	Образовательный портал
3.36	«Дети кормят птиц». Звуки [Ф], [ФЬ], буква Ф.	2	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
3.37	Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква ъ. Буква ь.	2	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-i-konspekt-logopedicheskogo-zaniatii.html
3.38	Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят	1	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/03/konspekt-

3.39	зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Фь]. Буква Ф. Буква Ё.	1	logopedicheskogo-zanyatiya-po-leks-teme-domashnie-ptitsy
Раздел 4. Развитие связной речи		7	
4.1	Составление рассказа по серии сюжетных картин	2	Всероссийский образовательный сайт «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ
4.2	Пересказ по картинному плану	2	ПОРТАЛ» https://logoportal.ru/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyih-kartin.html
4.3	Работа с деформированными предложениями	1	Образовательный портал
4.4	Работа с деформированным текстом	2	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-pereskaz-rasskaza-s-oporoj-na-seriyu-syuzhetnyh-kartinok-5207525.html
			Образовательный портал
			в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-deformirovanniy-tekst-815376.html
Раздел 5. Диагностика уровня устной и письменной речи.		2	
5.1	Проверочная работа. Проверка чтения. Списывание с печатного текста.	1	Образовательный портал
5.2	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-v-1-klasse-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta-4495618.html
	Всего	99	

2 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Логопедическое обследование		4	
1	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения	4	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-obsledovaniyu-artikulyacionnogo-apparata-1070787.html
Раздел 2. Предложение и слово		10	
2.1	Предложение и слово.	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/priedlozhieniie-slovo.html
2.2	Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
2.3	Слова, обозначающие предмет.	2	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-vo-klasse-po-korrekcii-smeshannoy-disgrafii-professii-sostavlenie-predlozheniy-po-kartinke-s-2570816.html
2.4	Слова, обозначающие действие предмета.	2	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-vo-klasse-po-teme-slova-oboznachayuschie-
2.5	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов.	1	
2.6	Слова, обозначающие признак предмета	2	

			priznaki-predmetov-3969407.html Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/10/15/logopedicheskoe-zanyatie-slova-oboznachayushchie-deystviya
Раздел 3. Слогообразующая роль гласного. Ударение		6	
3.1	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	2	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-slogovoi-anali.html
3.2	Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-delenie-slov-na-slogi-3593468.html
3.3	Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	2	Сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи «ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД» https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopeda-smyslorazlichitelnaya-rol-udareniya-2-klass.php
Раздел 4. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы		9	
4.1	Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-uchashimisya-2-klassov-na-temu-
4.2	Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.	2	

4.3	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	bukva-m Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/04/06/differentsiatsiya-glasnyh-pervogo-i-vtorogo-ryada-a-yayagkij-znak-v-konce-slova-5862696.html
4.4	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/differentsiatsiya-glasnykh-1-i-2-riada-o-io.html
4.5	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
4.6	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	https://infourok.ru/differenciaciya-glasnih-u-yu-v-slogah-slovah-slovosochetaniyah-predlozheniyah-2325451.html
4.7	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	1	
Раздел 5. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков.		6	
5.1	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
5.2	Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи.	1	https://infourok.ru/differenciaciya-bukv-b-p-i-zvukov-ih-oboznachayushih-v-ustnoj-i-pismennoj-rechi-mladshih-shkolnikov-6178874.html
5.3	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	1	
5.4	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи.	1	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-differenciaciya-zvukov-z-s-na-urovne-sloga-slova-i-slovosochetaniya-v-ustnoj-i-pismennoj-rechi-leksiche-5091570.html
5.5	Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи.	1	
5.6	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.	1	

Раздел 6. Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства		8	
6.1	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-differenciaciya-zvukov-imeyuschih-artikulyatornoakusticheskoe-shodstvo-zvuki-fv-699733.html
6.2	Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи.	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/prakticheskii-material-dlia-differentsiatsii-zvu-1.html
6.3	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/differenciaciya-zvukov-ssch-v-slogahslovahtekste-2676030.html
6.4	Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/differenciaciya-soglasnih-chsch-v-slogah-slovah-predlozheniyah-klass-2421020.html
6.5	Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/differenciaciya-soglasnih-chsch-v-slogah-slovah-predlozheniyah-klass-2421020.html
6.6	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/differenciaciya-zvukov-cht-v-slogahslovahtekstah-2676008.html
6.7	Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи.	1	
6.8	Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	1	
Раздел 7. Словообразование		10	
7.1	Родственные слова.	1	Международный образовательный сайт

7.2	Корень слова.	1	"Учебно-методический кабинет" https://ped-kopilka.ru/blogs/blog78205/frontalnoe-logopedicheskoe-zanjatie-vo-2-klase-koren-slova-odnokorenye-slova.html
7.3	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	Образовательный портал
7.4	Суффиксы профессий.	1	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
7.5	Суффиксы в образовании детёнышей животных.	1	https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-obrazovanie-slov-pri-pomoshi-suffiksov-5224282.html
7.6	Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/09/29/soglasovanie-sushchestvitelnyh-i-prilagatelnyh-v-rode-i
7.7	Суффиксы глаголов.	1	Образовательный портал
7.8	Образование слов при помощи приставок.	2	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/logopedicheskoe_zanyatie_obrazovanie_slov_pri_pomoschi_pristavok_2_klass_disgrafiya-374885.htm
Раздел 8. Предлоги и приставки		7	
8.1	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-predlogi-2-klasse-4133538.html
8.2	Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.	1	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-predlogi-ot-k-2-klasse-6284167.html
8.3	Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном	1	6284167.html

8.4	написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами.	1	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/19/razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami
8.5	Дифференциация предлогов и приставок.	2	Образовательный портал
8.6	Употребление предлогов в связной речи.	1	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-na-temu-differenciaciya-predlogov-i-pristavok-5041018.html
Раздел 4. Развитие связной речи		6	
4.1	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»
4.2	Пересказ по картинному плану	2	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/01/12/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po
4.3	Работа с деформированными предложениями	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/18/konspekt-uroka-deformirovannyj-tekst
4.4	Работа с деформированным текстом. Использование лексических тем: «Овощи-фрукты», «Осень», «Мебель», «Посуда», «Насекомые», «Рыбы», «Профессии», «Семья», «Зима», «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами, «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах, «Детеныши животных», «Весна», «Домашние животные», «Растения весной».	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/plan-konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-vo-2-klasse-po-formirovaniyu-svyaznoj-rechi-4071576.html
Раздел 5. Диагностика устной и письменной речи.		2	
5.1	Проверочная работа. Проверка чтения. Списывание с печатного текста.	1	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-

5.2	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1	shkola/logopediya/2021/05/20/kontrolnoe-spisyvanie-s-pechatnogo-teksta-2-klass
	Всего	68	

3 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Логопедическое обследование		4	
1	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения	4	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-obsledovaniyu-artikulyacionnogo-apparata-1070787.html
Раздел 2. Предложение и слово		8	
2.1	Речь и предложение.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_v_3_klasse-490091.htm
2.2	Предложение и слово.	1	
2.3	Основа предложения	2	Сайт «Мультиурок»
2.4	Виды предложений по цели высказывания	2	https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-dlia-3-a-klass.html
2.5	Виды предложений по интонации	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_v_3_klasse-490091.htm

Раздел 3. Слоговой анализ и синтез слова		3	
3.1	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	Международный образовательный портал МААМ.ru https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-v-3-klase-tema-slogovoi-analiz-i-sintez-slov.html
3.2	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	Образовательный портал
3.3	Слогообразующая роль гласных букв. Ударение.	1	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-slogoobrazuyushaya-rol-glasnyh-6591636.html
Раздел 4. Звуки и буквы		27	
4.1	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	2	Педагогическое сообщество «УРОК,РФ» https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/konspekt_podgruppovogo_logopedicheskogo_zanyatiyaigr_100937.html
4.2	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	2	ООО «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-v-3-klasse-obuchayuschiesya-s-snr-tema-differentsiatsiya-glasnyh-a-ya-bukvy-a-ya-2623491
4.3	Безударные гласные в корне.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/07/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
4.4	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Антонимы.	2	
4.5	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1	
4.6	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ. Мягкий знак в конце слова.	1	Образовательный портал

4.7	Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак.	2	в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-razdelitelnyj-myagkij-znak-3-klass-6112693.html
4.8	Смыслоразличительная роль мягкого знака.	2	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-oboznachenie-myagkosti-soglasnogo-myagkim-znakom-533690.html
4.9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-pered-glasnymi-o-ё
4.10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-pered-glasnymi-u-ю
4.11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatia-po-tie-18.html
4.12	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2013/10/30/logopedicheskoe-zanyatie-tvyordye-i-myagkie-soglasnye
4.13	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[щ]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/10/29/tema-zvuki-soglasnye-tverdye-neparnye-zhshts
4.14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	Дистанционный Образовательный Портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/261125-konspekt-grupпового-logopedicheskogo-zanjatij
4.15	Оглушение звонких согласных в середине слова и на конце слов.	1	
4.16	Подбор проверочных слов к парным согласным на конце и в середине слова.	1	
4.17	Фонетический разбор слова	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-

4.18		2	zanyatiya-po-korrekcii-dizorfografii-tema-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-slova-5488136.html
4.19		1	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-povtorenie-foneticheskii-razbor-slova-2856863.html
Раздел 5. Морфологический состав слова		14	
5.1	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2	https://infourok.ru/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-v-3-klasse-na-temu-koren-slova-rodstvennye-slova-4527333.html
5.2	Омонимы.	1	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/10/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-omonimy-3-klasse
5.3	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	1	ООО "КОМПЭДУ" «mir-olimp.ru» https://mir-olimp.ru/publication/konspekt-zaniatia-po-logopedii-slozhnye-slova-soedinitelnaia-glasnaia-e-ili-o-v.html
5.4	Приставка.Префиксальный способ образования слов.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/03/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differentsiatsiya
5.5	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/02/pravopisanie-ne-s-glagolami
5.6	Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и приставок.	2	
5.7	Слова-синонимы.	2	
5.8	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	1	
5.8	«Не» с глаголами.	1	

Раздел 6. Развитие связной речи		10	
6.1	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	2	<p>Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-pereskaz-rasskaza-s-oporoy-na-seriyu-syuzhetnyh-kartinok-5207525.html</p> <p>Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/costavlenie_rasskaza_po_syuzhetnoj_kartinke_s_oporoy_180434.html</p> <p>Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-zanyatie-3-tema-tekst-opornye-slova-5022169.html https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-sostavlenie-rasskaza-po-opornim-slovam-i-kartinkam-ustnoe-sochinenie-586802.html</p>
6.2	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	2	
6.3	Пересказ по вопросам.	2	
6.4	Пересказ текста по опорным словам.	2	
6.5	Пересказ текста по предметным картинкам.	2	
	Использование лексических тем: «Как я провел лето», «Осень»; «Птицы»; «Растения и животные» (знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу); «Дикие животные и их детеныши»; «Зима» (продолжить знакомить с климатом в разные времена года); «Зимние забавы»; «Весна» (продолжить знакомить с климатом в разные времена года); «Водоём и его обитатели» (продолжить знакомство с обитателями водоемов).		
Раздел 7. Диагностика устной и письменной речи.		2	
7.1	Проверочная работа. Проверка чтения. Списывание с печатного текста.	1	<p>Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-klasse-po-teme-korrekcija-chteniya-szhatie-teksta-747606.html https://infourok.ru/analiz-skorosti-pisma-i-pisma-pod-diktovku-klass-869375.html</p>
7.2	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1	

	Всего	68	
--	--------------	-----------	--

4 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Логопедическое обследование		4	
1	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения	4	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-obsledovaniyu-artikulyacionnogo-apparata-1070787.html
Раздел 2. Лексическое значение слова		4	
2.1	Упражнения на определение лексического значения слов. Работа с однозначными и многозначными словами, омонимами.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html
2.2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.	1	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/05/22/sovместnoe-zanyatie-uchitelya-logopeda-pedagoga-psihologa-i
2.3	Разгадывание загадок, работа с фразеологизмами, пословицами и поговорками	2	
Раздел 3. Состав слова		10	
3.1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	2	Сайт «Открытый урок.Первое сентября»

3.2	Основа слова и окончание	2	https://urok.1sept.ru/articles/635580
3.3	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-po-logopedii-na-temu-sostav-slova-okonchanie-4-klass-4572179.html
3.4	Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/06/20/logopedicheskoe-zanyatie-obrazovanie-sushchestvitelnyh-s
3.5	Дифференциация предлогов и приставок.	2	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/12/13/differentsiatsiya-predlogov-i-pristavok-4-klass
Раздел 4. Гласные звуки и буквы		3	
4.1	Гласные первого и второго ряда	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html
4.2	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Орфограмма «Безударный гласный в корне слова»	3	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogho-zaniatiia-po-tie-16.html
Раздел 5.Согласные звуки и буквы		6	

5.1	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedcheskih-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html
5.2	Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных на конце слова. Орфограмма «Парный согласный на конце и в середине слова»	3	
5.3	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда и буквы Ъ	2	
Раздел 6. Словосочетания и предложения. Связь слов в словосочетаниях и предложениях		12	
6.1	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-uchenika-klassa-po-teme-svyaz-slov-v-slovosochetaniyah-3401327.html
6.2	Виды предложений. Составление предложений из словосочетаний.	2	
6.3	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	2	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogho-zaniatija-po-tie-25.html
6.4	Простые предложения.	1	
6.5	Сложные предложения.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/vtorostepennie-i-glavnie-chleni-predlozheniya-3131555.html
6.6	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространение и сокращение.	2	
6.7	Восстановление деформированного текста.	2	
Раздел 7. Части речи.		17	

7.1	Имя существительное.	1	<p>Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-izmenenie-suschestvitelnih-padezham-kl-3703553.html</p> <p>Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-grupпового-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-imyaprilagatelnoe-4-klass-5609011.html</p> <p>Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/03/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-padezhi-imen</p> <p>Сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи «ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД» https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-glagol-4-klass.php</p> <p>Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»</p>
7.2	Существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Существительные, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	1	
7.3	Существительные, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Существительные, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	1	
	Родительный или винительный? Учимся различать падежи		
7.4	Существительные, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Существительные, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	1	
7.5	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
	Имя прилагательное.		
7.6	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2	
7.7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.	1	
7.8	Глагол	1	
7.9	Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	

7.10	Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/18/mestoimenie-kak-chast-rechi-zanyatie-po-logopedii Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-starshih-klassov-imya-chislitelnoe-soglasovanie-chislitelnyh-4460109.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-narechie-4-klass-4126547.html
7.11	Местоимение.	1	
7.12	Имя числительное.	1	
7.13	Наречие	1	
7.14		1	
7.15		1	
Раздел 8. Развитие связной речи		8	
8.1	Обучение письменному и устному ответу на вопросы. Выделение опорных слов, темы текста, основной мысли.	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/05/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-prezentatsiy-4-klass Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-dlya-detey-ovz-zpr-sochinenie-po-kartinomu-planu-o-moskve-2364275.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temumetodika-napisaniya-izlozheniy-na-logozanyatiyah-1313944.html
8.2	Упражнения на составление текста по картине, по серии сюжетных картин, по плану.	2	
8.3	Виды изложений. Упражнение в составлении плана и написании изложений.	2	
8.4	Виды сочинений. Упражнение в составлении плана и написании сочинений	2	
Раздел 9. Диагностика устной и письменной речи.		2	

9.1	Проверочная работа. Проверка чтения. Списывание с печатного текста.	1	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/04/19/teksty-dlya-proverki-tehniki-chteniya-v-4-klasse
9.2	Проверочная работа. Письмо под диктовку.	1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/sbornik-diktantov-4-klass-shkola-rossii-4068223.html
	Всего	68	

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» М. Просвещение 2024 год.
3. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.–М.: Просвещение, 2023. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М., Владос, 2017 г.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 2023 г.