

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

<p align="center">«Рассмотрено на заседании ППк» Председатель ППк МБОУ Многопрофильный лицей</p> <p align="center">_____/_____/</p> <p align="center">Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора МБОУ Многопрофильный лицей</p> <p align="center">_____/_____/</p> <p align="center">24 г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ Многопрофильный лицей</p> <p align="center">_____/Н. Ю. Беляева/</p> <p align="center">Приказ № 169 от 31 августа 2024 г.</p>
--	---	---

СОГЛАСОВАНО
Родитель обучающегося с ОВЗ
_____/_____
Ф.И.О.
«__» _____ 2024г.

**Рабочая программа
логопедического сопровождения обучающегося с ТНР**

г. Кирово-Чепецк , 2024

Пояснительная записка

Индивидуальная программа логопедического сопровождения класса, построена и реализуется в соответствии с требованиями: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ); адаптированной основной образовательной программой (АООП) и на основе авторских программ под редакцией:

1. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя./О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А.А. Алмазова., – М.: Просвещение, 2014.
2. Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: пособие для учителя./О. А. Ишимова.,– М.: Просвещение, 2014.
3. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. – Москва, Когито-Центр, 1996, по заказу Министерства образования РФ.

Цель программы – организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

Задачи:

- Коррекция дефектов звукопроизношения;
- Формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- Обогащение и развитие словарного запаса;
- Развитие грамматического строя речи;
- Совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Характеристика обучающегося

Индивидуальная программа логопедического сопровождения разработана для обучающегося с тяжелым недоразвитием речи ОВЗ (ТНР 5.1).

В ходе диагностического обследования были выявлены следующие речевые нарушения:

Звукопроизношение: [С] не автоматизирован, [Ш] не автоматизирован, [Ж] не автоматизирован, [Ч] не автоматизирован, [Щ] не автоматизирован, [Л] не автоматизирован, [Р] не автоматизирован.

Фонематический слух недостаточно сформирован; отсутствуют навыки звуко-буквенного анализа и синтеза..Затрудняется в определении количества и последовательности слов в предложениях. Наблюдаются затруднения при дифференциации твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

Пассивный и активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой. Затруднён подбор синонимов, антонимов, родственных слов. Испытывает затруднения в понимании, разъяснении и употреблении пословиц и фразеологизмов.

Грамматический строй речи: общая бедность и недифференцированность грамматических средств языка. Испытывает затруднения при изменении существительных по падежам, определении падежа существительных и прилагательных, понимании предложно-падежных конструкций.

Словообразование и словоизменение на низком уровне: испытывает затруднения при образовании прилагательных от существительных; образовании приставочных глаголов, допускает единичные ошибки в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа (много креслов, ух, гнездов).

Связная речь: фраза состоит из простых распространенных предложений; перечисляет отдельные предметы без описания действий и качеств. Нарушены основные показатели связности речи: последовательность, логичность, композиционная целостность высказывания. Наблюдается

интонационная, логическая прерывистость, нет целостного видения сюжета, отвлекается на детали; рассказ состоит из простых распространенных предложений. При пересказе требуется помощь в виде наводящих вопросов.

Письменная речь: наблюдается нарушение границ слов и предложения, пропуск слов, замены слов, звуков, схожих по артикуляционно-акустическим характеристикам. Темп чтения и письма низкий. Пользоваться правилами на изученные орфограммы не умеет.

Чтение послоговое, допускает пропуск слогов и слов, потерю строки. Чтение невыразительное, эмоционально неокрашенное. Пересказ по вопросам, неполный, требуется помощь со стороны учителя. Рассказ по картине и серии сюжетных картин составляет с помощью наводящих вопросов. Рассказ неполный, состоит из простых нераспространенных предложений.

Логопедическое заключение: тяжелое недоразвитие речи.

Рекомендации ПМПК: Обучение по АООП НОО с ТНР (вариант 5.1); занятия с учителем-логопедом.

Содержание программы

Программа состоит из трех этапов коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие фонематических процессов (фонем. восприятие – слухопроизносительная дифференциация фонем, звукобуквенный анализ и синтез).
2. Развитие лексико-грамматического компонента языковой системы. Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав.
3. Развитие связной речи. Работа над текстом. Проверка сформированности навыка письма и возможности его использования при выполнении разного уровня сложности продуктивных заданий.

Задачи первого этапа:

- развивать фонематическое восприятие;
- обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
- учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Задачи второго этапа:

- научить устанавливать логические и языковые связи между предложениями;
- уточнять морфологическую структуру слова (приставка, суффикс, корень, окончание);
- развивать навыки словоизменения и словообразования (различные способы);
- развивать навык правильного употребления предложно-падежных конструкций;
- развивать навыки использования в речи различных видов связи в словосочетаниях (управления и согласования);
- обучать синтаксически правильному оформлению предложения;
- обучать конструированию сложного предложения.

Задачи третьего этапа:

- формировать у обучающихся представления о связном тексте как едином семантическом целом;
- научить определять тип текста (повествование, описание, рассуждение);
- научить уточнять структуру текста;
- научить устанавливать логические и языковые связи между частями текста;
- обучение синтаксически правильному оформлению текста.

Основные направления работы

1. **Развитие звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия** (дифференциации фонем) с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.

а) Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков:

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;
- выделение его на фоне слога;
- определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);
- определение места звука по отношению к другим (какой по счету звук, после какого звука произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- выделение его из предложения, текста.

б) Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференциация звуков осуществляется в той же последовательности, что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука.

2. **Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:**

— развитие языкового анализа и синтеза (умение определять количество, последовательность и место слов в предложении): придумывание предложений по сюжетным картинкам и определение в нем количества слов; придумывание предложений с определенным количеством слов; распространение предложения; составление графических схем предложения; определение места слов в предложении; выделение предложения из текста с определенным количеством слов и т.д.;

— уточнение значений имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. **Формирование связной речи:**

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. **Формирование полноценных учебных умений:**

— планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- научиться осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- научиться эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- осознавать себя как ученика;
- проявлять заинтересованность в посещении школы, занятий;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- адекватно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные УУД:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
- уточнить и активизировать имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: звук, слог, гласные, предложение т. д.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- обращаться за помощью и принимать ее, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

Формы учета рабочей программы

Реализация воспитательного потенциала логопедических занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб педагогического работника, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающегося соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация его работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающегося примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающемуся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми (мозговой штурм, проблемно-поисковое обучение, урок-поиск, урок-исследование);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, наладить позитивные межличностные отношений в классе, установить доброжелательную атмосферу во время занятия (урок-игра, занимательные задания по русскому языку).

К концу **3 класса** коррекционно-развивающего обучения обучающийся должен:

знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость и твердость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные иневосклицательные; распространенные и нераспространенные; простые, сложные.

уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- дифференцировать гласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие в устной и письменной речи;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения; ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- планировать предстоящую работу;
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- контролировать свою деятельность;
- работать в определенном темпе;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.

К концу **4 класса** коррекционно-развивающего обучения обучающийся должен:

знать:

- гласные I и II ряда, обозначение мягкости с помощью гласных, обозначение мягкости с помощью мягкого знака
- морфологический состав слова: корень, основу, окончание, приставку, суффикс;
- виды предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; простые и сложные; восклицательные и невосклицательные;
- типы текстов;
- виды пересказов;
- слова – синонимы, слова – антонимы, омонимы, фразеологизмы.

уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; пользоваться различными способами словообразования;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения;
- определять тему, основную мысль текста; определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между предложениями; составлять план связного высказывания;
- пользоваться планом в своей практической деятельности, отвечать по плану;
- обобщать, группировать материал, сопоставлять и сравнивать.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСОБОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ ЭОР И ЦОР

3 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Логопедическое обследование		2	
1	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения	1 1	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-obsledovaniyu-artikulyacionnogo-apparata-1070787.html
Раздел 2. Предложение и слово		12	
2.1	Речь и предложение. Предложение и слово.	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_v_3_klasse-490091.htm Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatiia-dlia-3-a-klass.html Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt_logopedicheskogo_zanyatiya_v_3_klasse-490091.htm
2.2	Основа предложения	3	
2.3	Виды предложений по цели высказывания	3	
2.4	Виды предложений по интонации	3	
Раздел 3. Слоговой анализ и синтез слова		6	
3.1	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	3	Международный образовательный портал МААМ.ru https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatiya-v-3-klase-tema-slogovoi-analiz-i-sintez-slov.html Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
3.2	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение.	3	

			https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-slogoobrazuyushaya-rol-glasnyh-6591636.html
Раздел 4.Звуки и буквы		36	
4.1	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Безударные гласные в корне. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	3	Педагогическое сообщество «УРОК,РФ» https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/konspekt_podgruppovogo_logopedicheskogo_zanyatiyaigr_100937.html
4.2	Антонимы.	3	ООО «Знанио» https://znanio.ru/media/konspekt-gruppovogo-logopedicheskogo-zanyatiya-v-3-klasse-obuchayuschiesya-s-snr-tema-differentsiatsiya-glasnyh-a-ya-bukvy-a-ya-2623491
4.3	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. Мягкий знак в конце слова.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/07/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
4.4	Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/07/pravopisanie-bezudarnyh-glasnyh-v-korne-slova
4.5	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок»
4.6	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	3	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-razdelitelnyj-myagkij-znak-3-klass-6112693.html
4.7	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	3	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-oboznachenie-myagkosti-soglasnogo-myagkim-znakom-533690.html
4.8	Оглушение звонких согласных в середине слова и на конце слов.Подбор проверочных слов к парным согласным на конце и в середине слова.	3	https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-pered-glasnymi-a-ya-6445693.html
4.9	Фонетический разбор слова	3	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspiekt-loghopiedichieskogho-zaniatitaa-po-tie-18.html
4.10		3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-

4.11		3	shkola/logopediya/2013/10/30/logopedicheskoe-zanyatie-tvyordye-i-myagkie-soglasnye
4.12		3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/10/29/tema-zvuki-soglasnyetverdye-neparnye-zhshts Дистанционный Образовательный Портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/261125-konspekt-grupпового-logopedicheskogo-zanjatij Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-korrekcii-dizorfografii-tema-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-slova-5488136.html https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-povtorenie-foneticheskij-razbor-slova-2856863.html
Раздел 5. Морфологический состав слова		27	
5.1	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Омонимы.	6	https://infourok.ru/konspekt-frontalnogo-logopedicheskogo-zanyatiya-v-3-klasse-na-temu-koren-slova-rodstvennye-slova-4527333.html
5.2	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»
5.3	Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/04/10/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-omonimy-3-klasse
5.4	Предлоги и приставки. Соотнесение предлогов и приставок.	3	ООО "КОМПЭДУ" «mir-olimp.ru»
5.5	Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.	3	https://mir-olymp.ru/publication/konspekt-zaniatia-po-logopedii-slozhnye-slova-soedinitelnaia-glasnaia-e-ili-o-v.html
5.6	«Не» с глаголами.	3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-

5.7		3	shkola/logopediya/2020/04/03/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-differentsiatsiya
5.8		3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/02/pravopisanie-ne-s-glagolami
Раздел 6. Развитие связной речи		16	
6.1	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-pereskaz-rasskaza-s-oporoj-na-seriyu-syuzhetnyh-kartinok-5207525.html Педагогическое сообщество «УРОК.РФ» https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/costavlenie_rasskaza_po_syuzhetnoj_kartinke_s_oproj_180434.html Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-zanyatie-3-tema-tekst-opornye-slova-5022169.html https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-po-teme-sostavlenie-rasskaza-po-opornim-slovam-i-kartinkam-ustnoe-sochinenie-586802.html
6.2	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	3	
6.3	Пересказ по вопросам.	3	
6.4	Пересказ текста по опорным словам.	3	
6.5	Пересказ текста по предметным картинкам.	3	
6.4	Использование лексических тем: «Как я провел лето», «Осень»; «Птицы»; «Растения и животные» (знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу); «Дикие животные и их детеныши»; «Зима» (продолжить знакомить с климатом в разные времена года); «Зимние забавы»; «Весна» (продолжить знакомить с климатом в разные времена года); «Водоём и его обитатели» (продолжить знакомство с обитателями водоемов).	3	
6.5		4	
Раздел 7. Диагностика устной и письменной речи.		3	
7.1	Проверочная работа. Проверка чтения. Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку.	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-klasse-po-teme-korrekcija-chteniya-szhatie-teksta-747606.html https://infourok.ru/analiz-skorosti-pisma-i-pisma-pod-diktovku-klasse-869375.html
Всего		102	

4 класс

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Логопедическое обследование		3	
1	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения		Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-po-obsledovaniyu-artikulyacionnogo-apparata-1070787.html
Раздел 2. Лексическое значение слова		9	
2.1	Упражнения на определение лексического значения слов. Работа с однозначными и многозначными словами, омонимами.	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedcheskih-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html
2.2	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета, синонимов, антонимов.	3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/05/22/sovместное-zanyatie-uchitelya-logopeda-pedagoga-psihologa-i
2.3	Разгадывание загадок, работа с фразеологизмами, пословицами и поговорками	3	
Раздел 3. Состав слова		15	
3.1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	3	Сайт «Открытый урок.Первое сентября» https://urok.1sept.ru/articles/635580
3.2	Основа слова и окончание	3	
3.3	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-po-logopedii-na-temu-sostav-slova-okonchanie-4-klass-4572179.html
3.4	Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки.	3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru»

3.5	Дифференциация предлогов и приставок.	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/06/20/logopedicheskoe-zanyatie-obrazovanie-sushchestvitelnyh-s https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2017/12/13/differentsiatsiya-predlogov-i-pristavok-4-klass
Раздел 4. Гласные звуки и буквы		3	
4.1	Гласные первого и второго ряда	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html
4.2	Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Орфограмма «Безударный гласный в корне слова»	3	Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatia-po-tie-16.html
Раздел 5.Согласные звуки и буквы		6	
5.1	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	2	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html
5.2	Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных на конце слова. Орфограмма «Парный согласный на конце и в середине слова»	2	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/09/05/parnye-zvonkie-i-gluchie-soglasnye
5.3	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда и буквы Ъ	2	
Раздел 6. Словосочетания и предложения. Связь слов в словосочетаниях и предложениях		15	

6.1	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.	3	<p>Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-dlya-uchenika-klassa-po-teme-svyaz-slov-v-slovosochetaniyah-3401327.html Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/files/konspekt-logopedicheskogo-zaniatia-po-tie-25.html https://multiurok.ru/files/logopedicheskoe-zaniatie-na-temu-prostoe-i-slozhno.html Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/vtorostepennye-i-glavnye-chleni-predlozheniya-3131555.html</p>
6.2	Виды предложений. Составление предложений из словосочетаний.	3	
6.3	Простые предложения. Сложные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространение и сокращение.	3	
6.4	Восстановление деформированного текста.	3	
6.5		3	
Раздел 7. Части речи.		33	
7.1	Имя существительное. Существительные, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Существительные, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	3	<p>Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekty-logopedicheskikh-zanyatij-4-klass-programma-5-1-7-1-5097294.html https://infourok.ru/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-izmenenie-suschestvitelnyh-po-padezham-kl-3703553.html Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-grupпового-logopedicheskogo-zanyatiya-na-temu-imyaprilagatelnoe-4-klass-5609011.html Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2022/03/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-padezhi-imen</p>
7.2	Существительные, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Существительные, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	3	
7.3	Родительный или винительный? Учимся различать падежи	3	
7.4	Существительные, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Существительные, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	3	
	Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже.		

7.5	Глагол Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	3	Сайт для оказания профессиональной помощи родителям детей нуждающихся в логопедической помощи «ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПЕД» https://logoped18.ru/logopedist/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-po-teme-glagol-4-klass.php
7.6	Местоимение. Имя числительное.	3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/11/18/mestoimение-kak-chast-rechi-zanyatie-po-logopedii
7.7	Наречие	3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-dlya-starshih-klassov-imya-chislitelnoe-soglasovanie-chislitelnyh-4460109.html
7.8		3	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-narechie-4-klass-4126547.html
7.9		3	
7.10		3	
7.11		3	
Раздел 8. Развитие связной речи		16	
8.1	Обучение письменному и устному ответу на вопросы. Выделение опорных слов, темы текста, основной мысли. Упражнения на составление текста по картине, по серии сюжетных картин, по плану.	4	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2019/03/05/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-prezentatsiyey-4-klass
8.2	Виды изложений. Упражнение в составлении плана и написании изложений.	4	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/logopedicheskoe-zanyatie-v-klasse-dlya-detey-ovz-zpr-sochinenie-po-kartinnomu-planu-o-moskve-2364275.html
8.3	Виды сочинений. Упражнение в составлении плана и написании сочинений	4	Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temumetodikanapisaniya-izlozheniy-na-logozanyatiyah-1313944.html
8.4		4	

Раздел 9. Диагностика устной и письменной речи.		3	
9.1	Проверочная работа. Проверка чтения. Списывание с печатного текста. Письмо под диктовку.	3	Образовательная социальная сеть «nsportal.ru» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/04/19/teksty-dlya-proverki-tehniki-chteniya-v-4-klasse Образовательный портал в помощь школам, учителям, ученикам и родителям «Инфоурок» https://infourok.ru/sbornik-diktantov-4-klass-shkola-rossii-4068223.html
	Всего	102	

Литература:

1. Ефименкова Л. Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Москва, «Просвещение», 1991 г.
2. Ишимова О. А., Шаховская С. Н., Алмазова А. А «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» М. Просвещение 2014 год.
3. Мазанова Е. В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. –М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.
4. Садовникова И. Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М., Владос, 1995 г.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1999.