

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация муниципального образования «Город Кирово-Чепецк»

МБОУ многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
многопрофильного
лицея

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Лекомцева М.Н.
Приказ №169
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
многопрофильного
лицея

Беляева Н.Ю.
Приказ №169
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



г. Кирово-Чепецк, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Федеральный календарный план воспитательной работы 2024-2025 гг.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Примерный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 гг.....	39

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также с учетом приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30.09.2022 «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Федеральной программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы по уровням образования.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в

соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники многопрофильного лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в многопрофильном лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в многопрофильном лицее:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся многопрофильного лицея:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в многопрофильном лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности многопрофильного лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива многопрофильного лицея для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- ✓ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- ✓ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- ✓ сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

✓ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

✓ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

✓ проявляющий интерес к разным профессиям;

✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1. Гражданское воспитание:

✓ знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

✓ понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

✓ проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

✓ проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

✓ выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

2. Патриотическое воспитание:

✓ сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

✓ проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране

✓ проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

✓ знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

✓ принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

✓ знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

✓ выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

✓ сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

✓ проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

✓ проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

✓ проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- ✓ сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ✓ ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- ✓ выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- ✓ проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- ✓ проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ✓ сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- ✓ участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- ✓ выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- ✓ сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

✓ выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

✓ ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

✓ развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

✓ демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1. Гражданское воспитание:

✓ осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

✓ сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

✓ проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

✓ ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

✓ осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

✓ обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

✓ выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

✓ сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

✓ проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

✓ проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

✓ проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

✓ действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

✓ проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

✓ понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

✓ ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

✓ обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

✓ выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

✓ проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

✓ проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

✓ ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- ✓ соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- ✓ выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- ✓ проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- ✓ демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

- ✓ уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- ✓ проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- ✓ участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- ✓ выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ✓ ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

7. Экологическое воспитание:

- ✓ демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- ✓ выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ✓ применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- ✓ имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

- ✓ деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- ✓ обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- ✓ демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- ✓ развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ многопрофильного лицея

28 августа 1992 года была открыта общеобразовательная школа № 12, которая до сих пор остаётся самой молодой в городе. В 2003 году ей присвоен статус школы с углублённым изучением отдельных предметов. В 2014 году открыта особая страница в истории школы – история многопрофильного лицея.

На сегодняшний день многопрофильный лицей - одна из самых больших школ в городе, здесь обучается более 900 детей. Обучение ведется в первую смену. Программы углубленного и профильного изучения, реализуемые в лицее, имеют гуманитарную, технологическую, естественно-научную, универсальную направленность.

Многопрофильный лицей расположен в молодом перспективном микрорайоне №9, но удалён от основных культурных и спортивных объектов города. Администрация многопрофильного лицея решает проблему отдаленности путем выстраивания разветвленной сети дополнительного образования. На базе лицея действует филиалы детской школы искусств имени Г.И. Бабко, детской художественной школы им. Л.Т. Брылина, станции юных туристов, детско-юношеской спортивной школы г. Кирово-Чепецка, городской спортивной площадки сдачи ГТО и т.д.

Сетевая кооперация школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (ВАПК, КГМУ г. Киров), учреждениями дополнительного образования (МРЦ, «Радуга»), детскими дошкольными учреждениями (детские сады №1, № 26, ЦР «Надежда»), учреждениями культуры (ДК «Дружба», ДК «Янтарь», ДК «Современник», Центр культуры и досуга) позволяет организовать образовательно-пространственную среду, стимулирующую познавательную, физическую и социальную активность ребенка и решать задачи модернизации образования.

Ежегодно с 2014 года многопрофильный лицей подписывает соглашение о сотрудничестве с филиалом «КЧХК» АО «ОХК «Уралхим» в г. Кирово-Чепецке. Предприятие реализует на базе лицея уникальный для региона проект: «Уралхим – ВУЗ - Школа». Программа работает по нескольким направлениям: с преподавателями Вятского государственного университета – по математике, с преподавателями Кировского

государственного медицинского университета по химии и биологии для учащихся 8-11 классов, с Центром дополнительного образования одаренных школьников г. Кирова – по физике, биологии, информатике для учащихся 5-10 классов. Лекции, семинары, практические занятия по физике, химии, биологии проводятся не только для учащихся лицея, но и для обучающихся других школ города.

Год от года в лицее увеличивается количество победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Лицейсты показывают высокие результаты на городской спартакиаде школьников, чемпионатах по робототехнике и олимпиадах по 3D-моделированию. Ежегодно более 70% учеников лицея становятся победителями и призёрами интеллектуальных и творческих конкурсов муниципального, окружного, регионального и всероссийского уровней, достойно представляют многопрофильный лицей и город Кирово-Чепецк на научных конференциях и конкурсах исследовательских и проектных работ: имени В.И. Вернадского, «Я – исследователь», «Шаг в будущее», «Первые шаги в науке» и другие. С 2017 года на базе многопрофильного лицея при поддержке Общественной палаты Кировской области и главы муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» проводится Региональный конкурс-фестиваль проектов «От идеи к действию», число участников которого с каждым годом растёт.

Главный результат работы лицея – это успешные и конкурентоспособные выпускники: студенты ведущих вузов страны и региона, руководители российских и международных проектов по генетике, судостроению, информационным технологиям, нанотехнологиям, строители, музыканты, переводчики, писатели, врачи, дипломаты, предприниматели, изобретатели, спортсмены-призёры паралимпийских игр по следж-хоккею и чемпионатов России по конькобежному спорту, высококвалифицированные рабочие. В лицее успешно работают педагогами семь его выпускников.

Особое место в многопрофильном лицее занимают ключевые дела, при организации которых используется технология коллективных творческих дел, ориентированные на личность школьника, его интересы и способности. Содержание этих дел, общение и отношения, возникающие в процессе их подготовки и проведения, во многом обеспечивают усвоение школьниками гражданских и социальных ценностей. Эти дела проходят 1 раз в четверть и носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеурочную деятельность. В период подготовки и проведения ключевого дела каждый ученик может выступать как в роли организатора, так и рядового участника.

Приоритет развития лицея видим в создании модели адаптивной, социально-комфортной школы, направленной на формирование социальной успешности и социокультурной компетентности выпускников, позволяющий реализовать потребности всех участников образовательного процесса:

Родителям – образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.

Обучающимся – получение не только качественного и доступного образования, но и реализация своих потенциальных возможностей для социального успеха в системе дополнительного образования.

Учителям – возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Многопрофильному лицу – возможность реализовать миссию социокультурно-образовательного центра, что в условиях оптимизации социальной инфраструктуры города является важным фактором устойчивости школы как эффективной образовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в многопрофильном лицее.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- ✓ модуль «Урочная деятельность»;
- ✓ модуль «Внеурочная деятельность»;
- ✓ модуль «Классное руководство»;
- ✓ модуль «Основные школьные дела»;
- ✓ модуль «Внешкольные мероприятия»;
- ✓ модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- ✓ модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- ✓ модуль «Самоуправление»;
- ✓ модуль «Профилактика и безопасность»;
- ✓ модуль «Социальное партнёрство»;
- ✓ модуль «Проориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- ✓ реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы, интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу многопрофильного, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

В рамках данного модуля:

- ✓ проводится Неделя наук для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ✓ используется технология «Портфолио» для развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- ✓ на празднике «Чести лица» отмечаются победители муниципального и регионального этапов ВСоШ, призеры и победители конкурсов и олимпиад разной направленности, что способствует формированию и развитию познавательного интереса к предмету.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее курсов (Курсы представлены в разделе «План внеурочной деятельности»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку участия класса в общелицейских делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в многопрофильном лицее;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в многопрофильном лицее;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и многопрофильном лицее;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- ✓ общелицейские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
 - ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - ✓ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в многопрофильном лицее, обществе;
 - ✓ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни многопрофильного лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие лицея, своей местности;
 - ✓ социальные проекты в многопрофильном лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
 - ✓ проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
 - ✓ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
 - ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общелицейских дел;
 - ✓ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных лицейских дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- Основными традиционными делами лицея являются:
- ✓ День здоровья (турслет, весёлые старты)
 - ✓ День 9 микрорайона
 - ✓ КТД «День учителя» (день самоуправления, концерт)
 - ✓ КТД «День лицеиста» (посвящение в лицеисты, посвящение в 5-ти классников, викторины, игры, динамические переменки)
 - ✓ День мамы (Многопрофильный Арбат)
 - ✓ Месяц добрых дел
 - ✓ Интеллектуальный марафон «Эрудит» (1-11 классы)

- ✓ Торжественные линейки, посвященные Дню Героев Отечества, Дню неизвестного солдата
- ✓ КТД «Новогодний переполох» (концерт «Две звезды», украшение рекреаций, спектакли, дискотеки)
- ✓ Декада наук «Нестандартные стандарты»
- ✓ КТД «Служить России» (фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, зарница)
- ✓ Концерт «Супер-леди»
- ✓ КТД «80 лет Победы»
- ✓ Праздник чести лица
- ✓ Торжественные линейки в 9-х классах, последний звонок (неделя радуги) и выпускной в 11 классе.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами многопрофильного лицея;
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее предметам, курсам, модулям;
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, фойе многопрофильного лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- ✓ организацию и поддержание в многопрофильном лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (на линейках по понедельникам и во время торжественных мероприятий);
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях многопрофильного лицея и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (памятная доска установлена на фасаде лицея А.Савиных);
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (наполнение новостной ленты значимыми событиями в группе ВКонтакте, Медиациентр МПЛ);
- ✓ разработку и популяризацию символики лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (тематические выставки рисунков, плакатов, поделок, во время проведения предметных декад, праздников, дней открытых дверей);

- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при многопрофильном лицее;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- ✓ создание и деятельность в многопрофильном лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительский совет лицея. Попечительский совет состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Раз в год созывается Президиум Попечительского совета. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в многопрофильном лицее работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции;
- ✓ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- ✓ работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов (на базе многопрофильного лицея действует клуб мам и пап МПЛ²);
- ✓ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- ✓ родительские форумы при интернет-сайте многопрофильного лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- ✓ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в лицее соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- ✓ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- ✓ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в многопрофильном лицее предусматривает:

- ✓ организацию и деятельность органов ученического самоуправления (ЦМИ);
- ✓ создание и функционирование Штаба воспитательной работы, в который входят представители Центра местных инициатив лицея;
- ✓ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления многопрофильного лицея;
- ✓ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- ✓ участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в лицее.

В 2023 году на базе многопрофильного лицея создана первичная организация РДДМ «Движение первых». «Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное 14 июля 2022 года по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в многопрофильном лицее может предусматривать:

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в многопрофильном лицее в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными социальными партнерами МБОУ многопрофильного лицея являются Филиал «КЧХК» Акционерного общества «Объединенная химическая компания «УРАЛХИМ» в городе Кирово-Чепецке и КГМУ.

Отношения с социальными партнерами регламентируются соглашениями (договорами) о сотрудничестве с приложением ежегодных планов совместных мероприятий и предоставлением отчетов об их выполнении.

Целями сотрудничества с филиалом «КЧХК» АО «ОХК «УРАЛХИМ» и многопрофильного лицея являются:

- ✓ совершенствование учебно-материальной базы лицея, благоустройство ее помещений и территории для получения обучающимися качественного образования (реализация образовательных проектов при финансовой поддержке компании «УРАЛХИМ»).

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы многопрофильного лицея предусматривает:

- ✓ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ✓ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- ✓ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе их будущей профессии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе МБОУ многопрофильного лицея есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- ✓ директор;
- ✓ заместители директора;
- ✓ советники директора по воспитательной работе;
- ✓ руководитель ШМО классных руководителей;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ педагоги-организаторы (2 человека);
- ✓ классные руководители;
- ✓ педагоги-психологи (2 человека);
- ✓ социальный педагог;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ технический специалист.

В многопрофильном лицее организовано взаимодействие с организациями партерами, сформированы сообщества наставников, специалистов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

В лицее организовано информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение классных руководителей и учителей предметников, участвующих в реализации программы воспитания.

Участие педагогов гимназии в городских, окружных, региональных семинарах, посещение уроков и мастер-классов у своих коллег, выступления с обобщением опыта перед учителями-предметниками, стажировки, вебинары – это практико-ориентированная межкурсовая подготовка, которую проходит каждый педагог многопрофильного лицея в течение учебного года.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагоги осуществляют свою деятельность согласно должностным инструкциям педагогических работников. Осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в многопрофильном лицее;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителя-логопеда;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дети-инвалиды, не имеющие медицинских и психолого-педагогических рекомендаций по созданию специальных условий при организации учебного процесса, обучаются в общеобразовательных классах многопрофильного лицея по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В лицее работает служба социально-психологической поддержки детям и родителям, где прием ведут квалифицированные педагоги-психологи и социальный педагог.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу многопрофильного лица, качеству воспитывающей среды, символике лица;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого,

участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся уровнях начального общего, основного общего, среднего

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада многопрофильного лица, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором многопрофильный лицей участвует наряду с другими социальными институтами,

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, руководителем ШМО классных руководителей с

последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- ✓ какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- ✓ какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого совместно с советниками директора по воспитательной работе, заместителя директора по ВР, руководителем ШМО классных руководителей в конце

учебного года, рассматриваются и обсуждаются педагогическим советом многопрофильного лицея.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

*Приложение к Перечню мероприятий,
рекомендуемых к реализации в
рамках календарного плана
воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год*

Примерный календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945
годов**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;

- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;

- 12 апреля: День космонавтики;

- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;

- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

- 9 мая: День Победы;

- 18 мая: Международный день музеев;

- 19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;

- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: День русского языка;

- 12 июня: День России;

- 22 июня: День памяти и скорби;

- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;

- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 25 августа: День воинской славы России;

- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

3(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

- 2 октября** - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора
- 3 октября** — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта
- 9 октября** - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа
- 9 ноября** - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора
- 13 (24) ноября 1729 года** — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца
- 29 декабря** - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы
- 15 января** - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта
- 17 (29) января** - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя
- 10 февраля** - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта
- 13 (24) февраля** - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом
- 6 марта** - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога
- 8 апреля** - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа
- 25 апреля (7 мая)** – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора
- 28 мая** - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ- ЮБИЛЯРЫ

- 255 лет** «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)
- 210 лет** «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)
- 200 лет** «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)
- 190 лет** «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)
- 185 лет** «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)
- 170 лет** «Муму» И. С. Тургенев (1854)
- 155 лет** «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)
- 125 лет** «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)
- 110 лет** «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)
- 55 лет** «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину» М.А. Шолохов (1969)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ многопрофильный лицей

_____ **Н.Ю. Беляева**

« _____ » _____ 2024г.

Приказ № _____

Примерный календарный план воспитательной работы

на 2024-2025 учебный год

Модуль «Основные школьные дела»

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
I четверть «Учитель продолжает в своем ученике»			
Торжественная линейка День Знаний	1-11	сентябрь	Педагоги-организаторы
Единый классный час «Здравствуй, лицей!»	1-11	сентябрь	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	сентябрь	Советники по воспитанию, классные руководители
День здоровья («Весёлые старты», турслёт)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя ФЗК

Классный час «День окончания второй мировой войны»	1-11	сентябрь	Советники по воспитанию, классные руководители
День памяти жертв фашизма	1-11	сентябрь	Советники по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажная перезагрузка»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД. День Учителя. День самоуправления. Концерт «Учитель продолжается в своем ученике»	1-11	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
КТД. Всемирный День лицеиста. Посвящение в лицеисты (1 кл) Посвящение в пятиклассники (5 кл) Тематический день (6-11 кл)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
Добровольческая акция помощи бездомным животным «Спасем вместе»	1-11	октябрь	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
День отца («Волейбольный баттл»)	1-11	октябрь	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
II четверть – «Доброта рождает доброту»			
Классный час «День народного единства»	1-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию,

			классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса. Кинолекторий	1-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. (Встреча с сотрудниками МВД)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД. День мамы (Многопрофильный Арбат 3.0)	1-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
День государственного Герба России	1-11	30.11	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
Месяц добрых дел: - «Уроки доброты» - Экологическая акция «Спаси птичку, накорми синичку» - День волонтера (3.12) - Акция «Волшебная рукавичка»	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
Интеллектуальный марафон «Эрудит»	1-11	декабрь	Педагоги-организаторы
День неизвестного солдата	1-11	03.12	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию, учителя истории
День героев Отечества	1-11	09.12	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные

			руководители
День Конституции	1-11	12.12	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
КТД. «Новогодний переполох» (Концерт «Две звезды», спектакли, квесты, дискотеки)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
III четверть – «80 лет Победы»			
День микрорайона «Крещенские забавы»	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, советники по воспитанию
Мы помним... (День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста, День памяти освобождения Освенцима, День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталин- градской битве, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
КТД. Декада наук «Нестандартные стандарты 3.0»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, советники по воспитанию, руководители ШМО, классные руководители

Вечер встречи выпускников	11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
Международный день родного языка. Конкурс чтения вслух «Мои ПредпочТЕНИЯ»	1-11	21.02	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
КТД. Служить России! Классный час «День защитника Отечества» Фестиваль патриотической песни Смотр строя и песни Военно-спортивная игра	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Международный женский день. Концерт «Супер-леди»	1-11	07.03	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию, классные руководители
IV четверть - «Лицей – наша лучшая школа. Гордимся и любим тебя!»			
День здоровья «Широка масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя ФЗК, советники по воспитанию, классные руководители

Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-х классов
Региональный фестиваль проектов «От идеи к действию»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники
Экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажная перезагрузка»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
КТД «80 лет Победы» Класные часы Акция «Песни Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Кинолекторий Праздничный концерт для жителей 9 микрорайона Вахта Памяти Городской смотр строя и песни Спортивная легкоатлетическая эстафета Акция «Бессмертный полк»	9-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог-организатор по ОБЗР, классные руководители
День чести лица	1-11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, советники по воспитанию
Праздник «Последний звонок»	9,11	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 9,11-х классов
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 4-х классов
День защиты детей	1-4	июнь	Начальник пришкольного лагеря, педагоги-организаторы

Вручение аттестатов	9,11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители 9,11-х классов
Включение плана городских мероприятий	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Цикл классных часов «Разговоры о важном», «Киноуроки в школе»	1-11	в течение года	Классные руководители

Модуль «Внешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Экскурсия в СЮТур	5	сентябрь	Учителя ФЗК, классные руководители 5-х классов
Походы выходного дня	1-11	в течение года	Классные руководители
Городская игра «Чистые игры»	волонтёры	сентябрь	Педагоги-организаторы
Экскурсии в городской краеведческий музей	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии по городам России	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в ВАПК	8-9	март-апрель	Классные руководители, Черанёва А.О.
Экскурсии на предприятия г. Кирово-Чепецка и Кировской области	7-11	в течение года	Классные руководители, Черанёва А.О.
Экскурсии по ВУЗам России	9-11	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия с социальными партнёрами (по отдельному плану)	1-11	в течение года	Директор, заместитель директора по ВР
Музейные уроки	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители 1-4 классов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
<p>- каждый понедельник месяца «Разговоры о важном» (курс внеурочных занятий), каждый четверг – профессиональный минимум «Россия – мои горизонты»</p> <p>- занятия внеурочной деятельности, кружки и секции (по отдельному расписанию, в соответствии с рабочими программами курсов)</p>			

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Тематические классные часы	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	6-8	в течение года	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу, классные руководители, Равинская А.С.
Участие во всероссийском проекте «Проектория»	1-11	в течение года	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу
Экскурсии на предприятия города Кирово-Чепецка и Кировской области	5-9	в течение года	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу, классные руководители
Организация обучения в профильных классах (элективные курсы и курсы по выбору)	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Индивидуальное консультирование по вопросам профессионального самоопределения (Компьютерный диагностический комплекс «Профориентатор»)	8-11	в течение года	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу
Муниципальная игра «Город мастеров»	10	февраль	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу
Неделя профориентации (по отдельному плану)	5-11	апрель	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу
Дни открытых дверей в СПО и ВУЗах	10-11	в течение года	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу, классные руководители
Встреча с представителями различных профессий, вузов, работниками УФСИН, ФСБ, МВД, ПАО Сбербанк, молодыми специалистами предприятий	1-11	в течение года	Педагог-психолог, отвечающий за профориентационную работу

Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Коллективное планирование общелицейских дел ЦМИ (Центр детских инициатив)	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, председатель совета Движения Первых, председатель первичного отделения Движения Первых
Работа ЦДИ	5-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, председатель совета Движения Первых, председатель первичного отделения Движения Первых
Реализация плана «Орлята России», РДДМ. Участие в мероприятиях, акциях, событиях городского, регионального уровня по плану единых действий РДДМ	1-3, 5-9	в течение года	Советники по воспитанию
Акция ко дню пожилых людей	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, председатель совета Движения Первых, председатель первичного отделения Движения Первых
Участие в городском лагере «Старт»	5-9	октябрь	Советники по воспитанию
Акция «Засветись»	5-9	ноябрь	Советники по воспитанию
Торжественное мероприятие «Посвящение в Движение»	5-9	ноябрь	Советники по воспитанию

Первых (РДДМ)			
День добровольца в России	5-9	декабрь	Советники по воспитанию
Акция «Добрые письма»	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы, председатель совета Движения Первых, председатель первичного отделения Движения Первых
Учasti в конкурсе «Лидер года»	5-9	февраль-март	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы
Фестиваль «Добрая Вятка»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, педагоги-организаторы
День детских общественных организаций (РДДМ)	1-11	май	Советники по воспитанию

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение инструктажей	1-11	в течение года	Классные руководители
Тематические беседы и классные часы	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий по отдельному плану программы здоровья	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, учителя ФЭК
Декада правовых знаний	5-11	декабрь	Социальный педагог
Проведение мероприятий по отдельному плану по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Проведение мероприятий согласно комплексному плану по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся	1-11	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

Индивидуальные консультации педагогов-психологов, социального педагога	1-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, социальный педагог
Заседания Совета профилактики	5-11	в течение года	Директор, заместители-директора, педагог-психолог, социальный педагог
Встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД, ФСБ, СК, медицинскими работниками	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Деятельность школьного отряда ЮИД	4	в течение года	Педагог-организатор ОБЗР
Проведение учебных эвакуаций	1-11	сентябрь, май	Директор
Работа школьной службы медиации	1-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, Социальный педагог
Включение плана городских мероприятий	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага России, исполнение гимна	1-11	в течение года, каждый понедельник	Педагоги-организаторы, советники по воспитанию
Оформление тематических выставок, экспозиций	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, учитель ИЗО
Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление рекреаций и классных кабинетов к Новому году	1-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение фойе и классных кабинетов	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проект «С любовью к лицу» (участие в уборке территории школы и выращивание цветочной рассады в кабинете, летняя практика на пришкольном участке)	1-11	в течение года	Учителя биологии, классные руководители
Наполнение новостной ленты официальной страницы МБОУ многопрофильного лицея	1-11	в течение года	Педагоги-организаторы, советники по

социальной сети ВКонтакте и сайте лица			воспитанию
Буккроссинг	1-11	в течение года	Библиотекарь

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1-11	Сентябрь-октябрь	Директор, Заместители директора
Родительские собрания	1-11	В течение года	Классные руководители
Заседания классных родительских комитетов	1-11	В течение года	Классные руководители
Заседание Президиума Попечительского совета	1-11	1 раз в год	Директор
Консультации родителей с социально-психологической службой	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
Участие родителей в жизни класса и лица	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Работа семейного клуба «МПЛ ² »	1-11	В течение года	Советники по воспитанию, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей в каждом конкретном классе.			

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Согласно рабочим программам по предметам			

Модуль «Социальное партнёрство»

Дела, события, мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственные
Согласно дополнительному плану			

